



4年
5. 雨水の流れ

1. 次の文は、雨水の流れと水のしみこみ方について書かれたものである。〔 〕の中で正しい方を○でかこみなさい。 **知識** (各5点)

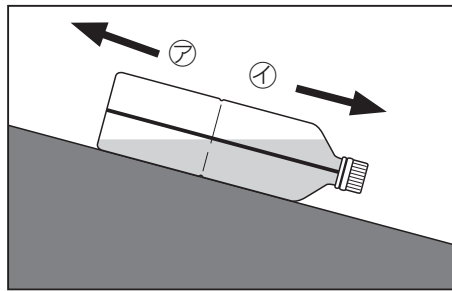
- (1) 雨水は「高い・低い」ところから「高い・低い」ところへ流れる。
- (2) 雨水は「高い・低い」ところに集まる。そのため、水たまりができているところは、周りの場所とくらべて地面の高さが「高い・低い」。
- (3) 水のしみこみやすさは、土のつぶの「大きさ・色」によってちがう。
- (4) 水のしみこむ速さは、「つぶの大きさ・色のこさ」が大きいほど「速く・おそく」なり、小さいほど「速く・おそく」なる。

2. 雨がふった後の校庭を調べると、水たまりができていたところがあった。水たまりができていたところは、周りの場所とくらべて地面の高さはどのようになっているか。

知識 (10点)

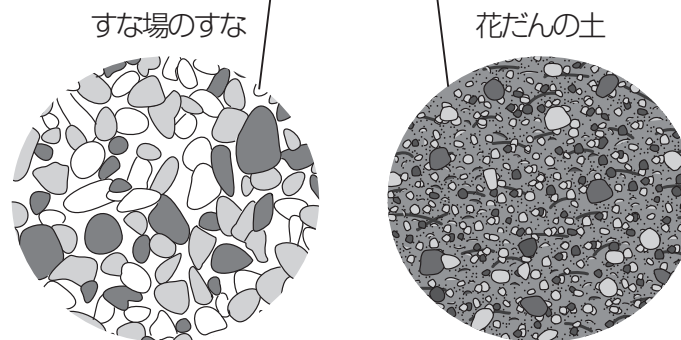
	氏名
組	

3. 地面にかたむきチェッカーを置くと、下の図のようになった。雨水は㊷と㊸のどちらに流れるか。 **技能** (10点)



()

4. 下の図のように、バットにのせた植木ばちにぬのをしき、つぶの大きさのちがう土を同じ量入れ、水のしみこみ方を調べた。次の問いに答えなさい。



知識	観察・実験の技能	思考・判断・表現	合計
/50	/10	/40	/100

(1) 下の表は1分後の植木ばちのようすを観察し、結果をまとめたものである。同じ時間でくらべたとき、バットにたまった水の量が多いのは、すな場のすなと花だんの土のどちらの方か。 **思考・判断・表現** (10点)

とってきた場所	つぶの大きさ	水のしみこみ方
すな場	大きい	速い
花だん	小さい	おそい

()

(2) 土のようすを観察すると、花だんの土の上にはまだ水が残っていたが、すな場のすなの上には水がなかった。それはなぜか。理由を書きなさい。

思考・判断・表現 (15点)

5. わたしたちの身の回りでは、地面に水たまりができた、いつまでも水がたまっていたりしないように、いろいろなふうがされている。身の回りでくふうされている例を1つ書きなさい。 **思考・判断・表現** (15点)