

GAKUTOのPOINT 教育課題に応えます

環境教育

ゴミの問題から二酸化炭素排出量の問題まで、身のまわりには環境に関する問題がいろいろあります。それらは子どもたちが生きていく社会でも重要な問題であり、少しずつ意識できるように、算数の学びの中でもそれらに関する課題を設定しています。



2年上 p.100

1 地球温暖化について調べると、空気の二酸化炭素の量が蓄積していることが1つの原因だといわれています。そこで、日本では早くから二酸化炭素を出している企業と比べて、次の表のようになりました。下の問いに答えましょう。

二酸化炭素を出した量	
年	1人あたりの二酸化炭素を出した量(kg)
1994	123200000
1999	124600000
2004	128600000
2009	116500000
2014	126500000
2019	110800000

5年上 p.87

道徳教育

他者の意見を尊重したり、他者への思いやりを持つことは、豊かな情操や道徳心、生命を尊重する態度につながります。算数の学習の中でもそれらに触れることができるように配慮しています。



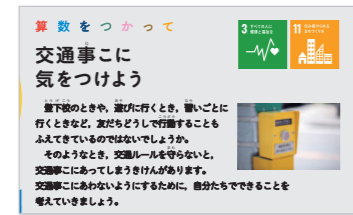
2年下 p.92



1年上 p.71

安全・防災教育

安全・防災について考えることは、子どもたちが自分や家族、友だちなどの身近な人たちはもちろんのこと、すべての生命に関わる大切な課題です。日頃から意識できるように、算数の教科書の中でも多くの課題を取り上げています。



3年上 p.100



6年上 p.228-229

情報教育

ICTを活用する際、情報の取り扱い方など気をつけるべきことはたくさんあります。扱い方を間違えてしまわないよう、教科書では情報リテラシーを身につけ、意識的に気をつけられるように配慮しています。



6年上 p.104

キャリア教育

キャリア教育の一環として、次のような配慮をしています。

「人間関係形成・社会形成能力」を育むために、本文や特設ページ全体を通して他者と協働の場面を積極的に取り上げたり、話し合いから活動を始めたりできるような構成としています。

「自己理解・自己管理能力」を育むために、「算数をつかって」では、自己評価のできるシートを用意したり、「できるようになったこと」では、自分の苦手な内容に戻ることができるように振り返りページを提示

しています。

「課題対応能力」を育むために、「算数をつかって」で様々な課題に取り組む際に必要な情報を選択し解決したり、統計単元ではPPDACサイクルを意識した展開にしたりしています。

「キャリアプランニング能力」を育むために、単元の導入「?を発見」では自分たちで課題を発見する場面から学びを始めたり、課題を主体的に解決していくことを通したりして、社会人として生きていくための素地を養うことができるようにしています。

材料	重さ	1台あたりの重さ
パワゴムの重さ	1500kg	1500kg
タイヤの重さ	1500kg	1500kg
タイヤの重さ	1500kg	1500kg

5年下 p.152-154

5年下 p.143

伝統文化

教科書の課題の中で、伝統文化に関する話題に触れる機会を多く設けることで、我が国と郷土を愛する気持ちを育むことができるようにしています。

2年下 p.117

国際理解

問題場面や教材、イラストなど、日本だけでなく海外の人や文化に慣れ親しむことができるように工夫しています。

バスでいて、あきらさんのまえに5人、うしろに8人ならんでいます。ぜんぶでなんんならんでいますか。

1年下 p.77

この本で学んだこと

円柱の体積 (volume of a cylinder) 147	対称の中心 (axis of symmetry) 119
円の面積 (area of a circle) 132	代表値 (representative value) 90
面積 (area) 93	中央値 (median) 94
線段の長さ (length of a line segment) 93	中心値 (central value) 99
長さ (length) 93	底面積 (base area) 144
底面積 (base area) 173	点対称 (point symmetry) 119
円柱の体積 (volume of a cylinder) 145	度数 (frequency) 93
逆関数 (inverse) 70	度数分布表 (frequency table) 93
面積 (area) 90	ドットプロット (dot plot) 89
割合 (ratio) 181	対称性 (symmetry) 200
比 (ratio) 173	比 (ratio) 160
正比例 (direct proportion) 200	比の値 (value of a ratio) 160
対称性 (symmetry) 14	比を簡単にする (simplifying a ratio) 164
対称性 (symmetry) 160	PPDACサイクル (PPDAC cycle) 215
対応する角 (corresponding angle) 14, 20	2つの比は等しい (two ratios are equal) 161
対応する辺 (corresponding side) 14, 20	平均値 (average) 88
対称の軸 (axis of symmetry) 14	まず〇〇、次に〇〇、最後に〇〇 112

6年上 p.252